

PROYECTO EDUCATIVO DE ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS ESCOLARES

CEIP RAMÓN Y CAJAL

c/ Ramón y Cajal, 44

50750 Pina de Ebro (Zaragoza)

cppina@educa.aragon.es

Teléfono: 976 165347

ÍNDICE

1	DATOS ADMINISTRATIVOS	2
1.1	DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO	2
1.2	DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES ESCOLARES POR ETAPAS Y NIVELES Y EQUIPO DE PROFESIONALES QUE DESARROLLA SU LABOR EN EL CENTRO	2
1.3	PERSONAL DEL CENTRO.....	3
2	DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL	4
2.1	ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO.....	4
2.2	HORARIO GENERAL DEL PROFESORADO Y DEL ALUMNADO EN LA ACTUALIDAD	4
2.3	HORARIO LECTIVO DEL ALUMNADO.....	5
2.4	ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE REFUERZO Y APOYO EDUCATIVO.....	5
2.5	ORGANIZACIÓN DEL SERVICIO COMPLEMENTARIO DE COMEDOR ESCOLAR.....	5
2.6	RESPONSABLES	6
3	PROPUESTA DE INNOVACIÓN.....	6
3.1	JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN	6
3.2	OBJETIVOS DE LA NUEVA PROPUESTA.....	7
3.3	DESCRIPCIÓN DE LAS PROPUESTAS DE INNOVACIÓN Y ACTIVIDADES	7
3.4	PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES LECTIVAS Y COMPLEMENTARIAS	10
3.5	INDICADORES DE EVALUACIÓN	10
3.6	FASES PARA LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	13
3.7	PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	13
3.8	PROYECTOS DE INNOVACIÓN QUE SE ESTAN TRABAJANDO EN EL CENTRO. PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS INSTITUCIONALES.....	13
4	ORGANIZACIÓN PROPUESTA.....	14
4.1	HORARIO GENERAL DEL CENTRO.....	14
4.2	HORARIO LECTIVO DEL ALUMNADO.....	15
4.3	HORARIO LECTIVO DEL PROFESORADO	15
4.4	PLANIFICACIÓN DEL REFUERZO EDUCATIVO	16
4.5	HORARIO DEL PERSONAL NO DOCENTE	16
5	PLANIFICACIÓN DEL SERVICIO DE COMEDOR Y TRANSPORTE ESCOLAR	17
5.1	PERIODO DE COMEDOR	17
5.2	TRANSPORTE ESCOLAR	17
6	PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL HORARIO LECTIVO Y DEL COMEDOR.....	17
6.1	PROGRAMA “APERTURA DE CENTROS”. HORARIO Y ACTIVIDADES.....	17
6.2	ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	18
7	EVALUACIÓN DEL PROYECTO	19
7.1	COMISIÓN DE EVALUACIÓN.....	19
7.2	PROGRAMACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO Y CALENDARIO	19
7.3	EVALUACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.....	21
8	COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO	27
8.1	MIEMBROS DE LA COMISIÓN	27
8.2	FIRMA DE LOS MIEMBROS DE LA COMISIÓN.....	27

1 DATOS ADMINISTRATIVOS

Pina de Ebro es un pueblo de 2.500 habitantes perteneciente a la comarca Ribera Baja del Ebro. De vocación eminentemente agrícola, favorecida por una huerta feraz y un extenso término municipal, ha cambiado su motor económico por el de la industria y servicios debido al desarrollo de un importante polígono industrial todavía en expansión.

1.1 DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO

Código del Centro: 50017680
Denominación: C.E.I.P. Ramón y Cajal
Domicilio: C/ Ramón y Cajal, nº 44.
Localidad: Pina de Ebro (C.P.: 50.750)
Provincia: Zaragoza
Teléfono: 976 165347
e-mail: cppina@educa.aragon.es
Página WEB: www.ramonycajalpinadeebro.jimdo.com

1.2 DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES ESCOLARES POR ETAPAS Y NIVELES Y EQUIPO DE PROFESIONALES QUE DESARROLLA SU LABOR EN EL CENTRO

	1º INF	2º INF	3º INF	1º PRIM	2º PRIM	3 PRIM	4º PRIM	5º PRIM	6º PRIM
Nº UNIDADES	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ALUMNOS	4	16	22	15	26	15	20	10	21

APERTURA ANTICIPADA	
Monitora	1

APERTURA EN VACACIONES	
Coordinadora	1
Monitores	3
Monitores por horas	3

COMEDOR ESCOLAR	
Auxiliar de cocina	1
Monitores	2

1.3 PERSONAL DEL CENTRO

PERSONAL DOCENTE

EI	PRI	FI	FF	EF	MU	PT	AL	COM	ORI	RC	RE	RM
3	4 Y 1/2	2		2	1	1 compartida				1 Compartida		

EQUIPO DIRECTIVO	NOMBRE Y APELLIDOS
Dirección	Ana Rocañín Guíu
Jefatura de Estudios	Eva Gil Rubiales
Secretaría	Alicia Abenia Usón
Coordinadora de Formación	Rosa M ^a Peña Pérez

PERSONAL NO DOCENTE

	NÚMERO
Número Aux. de Ed. Infantil	0
Aux. de Ed. Especial	0
Aux. Administrativos Oficiales de Mantenimiento o Conserjes Monitores de Comedor	2
Personal de Cocina	1
Personal de limpieza	2
Otros:	

2 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL

2.1 ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO

Guardería: no Participantes:
Comedor escolar: si Participantes:38
Transporte escolar : no

HORARIO DE OCTUBRE A MAYO

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00-9:30 (90 min)	APERTURA ANTICIPADA				
9:30-10:30 (60 min)					
10:30-11:30 (60 min)					
11:30-12:00 (30 min)	RECROO				
12:00-13:00 (60 min)					
13:00-15:00 (120 min)	COMEDOR				
15:00-15:45 (45 min)					
15:45-16:30 (45 min)					

HORARIO DE SEPTIEMBRE Y JUNIO

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00-9:00 (60 min)	APERTURA ANTICIPADA				
9:00-9:45 (45 min)					
9:45-10:30 (45 min)					
10:30-11:10 (40 min)					
11:10-11:40 (30 min)	RECROO				
11:40-12:20 (40 min)					
12:20-13:00 (40 min)					
13:00-15:00 (120min)	COMEDOR				

2.2 HORARIO GENERAL DEL PROFESORADO Y DEL ALUMNADO EN LA ACTUALIDAD

HORARIO DE OCTUBRE A MAYO

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:30-10:30 (60 min)					
10:30-11:30 (60 min)					
11:30-12:00 (30 min)	RECROO				
12:00-13:00 (60 min)					
13:00-14:00 (60 min)	HORARIO DE PERMANENCIA EN EL CENTRO				
15:00-15:45 (45 min)					
15:45-16:30 (45 min)					

HORARIO DE SEPTIEMBRE Y JUNIO

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-9:45 (45 min)					
9:45-10:30 (45 min)					
10:30-11:10 (40 min)					
11:10-11:40 (30 min)	RECROO				
11:40-12:20 (40 min)					
12:20-13:00 (40 min)					
13:00-14:00 (60 min)	CLAUSTRO, COORDINACIÓN, ATENCIÓN FAMILIAS.				
14:00-15:00 (60 min)	HORARIO DE PERMANENCIA EN EL CENTRO				

2.3 HORARIO LECTIVO DEL ALUMNADO**HORARIO DE OCTUBRE A MAYO**

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:30-10:30 (60 min)					
10:30-11:30 (60 min)					
11:30-12:00 (30min)	RECREO				
12:00-13:00 (60 min)					
15:00-15:45 (45 min)					
15:45-16:30 (45 min)					

HORARIO DE SEPTIEMBRE Y JUNIO

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-9:45 (45 min)					
9:45-10:30 (45 min)					
10:30-11:10 (40 min)					
11:10-11:40 (30 min)	RECREO				
11:40-12:20 (40 min)					
12:20-13:00 (40 min)					

2.4 ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE REFUERZO Y APOYO EDUCATIVO

Actualmente en el centro se realizan dos medidas de atención a la diversidad: refuerzo educativo y apoyo especializado. Son medidas que responden a las dificultades y necesidades de un alumno en concreto o de un grupo de alumnos.

El refuerzo educativo como medida ordinaria se adopta de manera habitual con un alumno o un grupo de ellos (desdobles) y no requiere ni informe específico, ni tampoco que el alumno presente necesidades específicas de apoyo educativo. En estos refuerzos tratamos de repasar, insistir, “reforzar” algún contenido o aprendizaje del curso en el que se presente alguna dificultad. Este refuerzo siempre se centra en los contenidos del mismo nivel del curso en el que se encuentra el alumno. Se suele realizar de manera temporal y dentro del aula, aunque en ocasiones, si la situación lo requiere, el alumno o grupo de alumnos sale fuera del aula para realizar en mejores condiciones el contenido que se está trabajando.

Para realizar un apoyo especializado como medida extraordinaria se requiere de un informe de evaluación psicopedagógica previo. Este apoyo es impartido por la maestra de Pedagogía Terapéutica o la de Audición y Lenguaje y suele ser una medida adaptada a largo plazo dirigido a los alumnos del centro que determina el EOEP atendiendo al pad. El contenido de este apoyo suele centrarse en aspectos de la Adaptación Curricular o del Plan de Trabajo Individualizado que se determine.

2.5 ORGANIZACIÓN DEL SERVICIO COMPLEMENTARIO DE COMEDOR ESCOLAR

En la actualidad nuestro centro ya dispone de servicio de comedor escolar. Este curso atiende a 38 alumnos/as en horario de 13 a 15 horas de Septiembre a Junio. Es el consejo escolar quien organiza, lleva la gestión y controla el comedor, siempre dentro de la normativa vigente. La gestión del comedor se realiza mediante la contratación por parte de la Dirección Provincial de empresas que se encargan del suministro diario y cuidado de los comensales.

Los precios para los usuarios del comedor vienen fijados por la Dirección Provincial. Los alumnos/as del centro no usuarios deben solicitar el servicio dentro de las 10 horas del día correspondiente.

2.6 RESPONSABLES

En la actualidad, un miembro del equipo directivo, Alicia Abenia, se encarga de garantizar el buen funcionamiento del comedor escolar. Como personal no docente encargado del comedor, contamos con:

- María Rosa Grima Gabasa (monitora de comedor)
- Claudia Abós Saralegui (monitora de comedor)
- Inmaculada Sancho Hermoso (auxiliar de cocina)

3 PROPUESTA DE INNOVACIÓN

Queremos una Biblioteca viva. La idea de elaborar y poner en marcha un Proyecto de Biblioteca en nuestro centro surge al observar que el uso que le damos a la sala en la actualidad es mínimo cuando nos gustaría poder dedicarle más tiempo. Por ello pretendemos que la formación lectora y la formación documental ocupen un espacio importante en el entorno escolar.

Queremos que la enseñanza en nuestra escuela contribuya a crear lectores competentes con una actitud reflexiva y crítica despertando en ellos el interés por una lectura como medio de entretenimiento y de construcción de conocimiento.

Estamos en una sociedad cambiante y debemos lograr que nuestros alumnos consigan estrategias para aprender por sí solos a través de la selección, recuperación, interpretación, reflexión y transmisión de información.

Hemos detectado en nuestros alumnos deficiencias de comprensión, de expresión escrita, en el tratamiento de la información y una falta de hábito de estudio. Por todo ello queremos potenciar la Biblioteca del centro, pero no como un simple espacio físico, sino como un eje de una buena parte de las actividades de enseñanza que se dan en nuestro centro.

3.1 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN

JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA

Objetivos del profesorado:

En relación al profesorado queremos conseguir una optimización de los tiempos de trabajo, adecuando los ritmos de aprendizaje del alumnado y la distribución de las horas lectivas. Nuestra propuesta de innovación busca favorecer el rendimiento académico del alumnado, desarrollando organizaciones de tiempo más flexibles y racionales, que permitan, entre otros aspectos, mejorar las competencias comunicativas e informacionales del alumnado a partir de un uso más amplio y recurrente de la Biblioteca escolar.

Objetivos del alumnado:

Respecto al alumnado estamos ante una propuesta que quiere potenciar las actividades complementarias que respondan a los intereses y necesidades de los alumnos, a la par que la mejora de su comprensión, expresión escrita, tratamiento de la información y hábitos de estudio.

En este contexto, se va a fomentar el trabajo en equipo, y las relaciones personales al formar grupos en las actividades de la tarde diferentes a los de su clase, favoreciendo que la participación y el mejor aprovechamiento de los alumnos-as en las actividades de refuerzo y lúdico formativas...

- Potenciar actividades complementarias que respondan a los intereses y necesidades de los alumnos.
- Facilitar la adecuación de las horas de máximo rendimiento a las de mayor complejidad cognitiva.
- Fomentar el trabajo en equipo, al formar grupos en las actividades de la tarde diferentes a los de su clase.

JUSTIFICACIÓN SOCIO-FAMILIAR

En relación a las familias nuestra propuesta persigue favorecer el desarrollo de la convivencia familiar estableciendo actividades de ocio en torno a la biblioteca en las que padres e hijos puedan compartir momentos de disfrute. Por otro lado la nueva propuesta favorece que las familias puedan disponer de mayores recursos bibliográficos y sean un modelo para sus hijos fomentando la lectura y las habilidades de expresión escrita y oral a través de la participación en las actividades de dinamización que se realicen.

JUSTIFICACIÓN CONTEXTUAL

Con la nueva propuesta se rentabilizan y aprovechan al máximo los recursos e instalaciones del centro y en especial la biblioteca dotando a la comunidad educativa de un nuevo espacio de convivencia. Por otro lado se pretende optimizar los servicios complementarios que ofrece el centro educativo e incluir otros nuevos.

3.2 OBJETIVOS DE LA NUEVA PROPUESTA

1. Fomentar en los alumnos el uso de la biblioteca del centro de cara a profundizar en la relación de los alumnos con la biblioteca como lugar mágico que permite saciar su curiosidad, despertando en ellos el interés y gusto por una lectura como medio de entretenimiento.
2. Dotar a los alumnos de las capacidades necesarias para obtener y usar los recursos de la biblioteca ampliando los conocimientos adquiridos en el aula, aprendiendo a buscar, organizar, adquirir y aplicar la información disponible, desarrollando de esta manera la competencia informacional.
3. Mejorar la comprensión lectora, la expresión escrita y los hábitos de estudio en nuestros alumnos.
4. Desarrollar la imaginación y la creatividad a través de los recursos que ofrece la biblioteca incitando a elaborar sus propias creaciones.
5. Profundizar en los hábitos de comportamiento en la biblioteca.
6. Desarrollar la autonomía y capacidad de hacer frente a los problemas por sí solos analizando las situaciones cotidianas enseñándoles a gestionar sus emociones para desarrollar su personalidad y los valores humanos.
7. Involucrar a las familias en las actividades del proyecto.

3.3 DESCRIPCIÓN DE LAS PROPUESTAS DE INNOVACIÓN Y ACTIVIDADES

En el centro ya hemos comenzado a trabajar la dinamización de la biblioteca a través de diferentes seminarios y proyectos de formación que hemos realizado estos últimos cursos con el fin de organizar este espacio, aumentar sus fondos y formarnos en la animación a la lectura como paso previo a un futuro proyecto de innovación, que es el que nos planteamos para desarrollar el curso que viene. En este proyecto queremos incidir en cuatro ejes de innovación que pensamos es posible trabajar en nuestro proyecto de biblioteca:

EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

Es necesario que nuestros alumnos sepan expresar en público sus ideas y sus pensamientos de una forma clara y ordenada sin temor a ser discriminados por ello. A través de los libros y de las actividades de biblioteca podrán trabajar para solventar las deficiencias de comprensión, de expresión oral y escrita y el tratamiento de la información que hemos detectado en nuestros alumnos.

Esta estrategia se trabajará a través de las siguientes actividades:

Hermanamientos lectores

Asambleas

Escritura creativa

Animación lectora

Concurso de relatos de la localidad

CONVIVENCIA

La biblioteca es un espacio de convivencia en el que nuestros alumnos van a poder convivir y trabajar en equipo aprendiendo a crear una sociedad más justa, democrática, plural y participativa. Los maestros favoreceremos, reforzaremos y ayudaremos a establecer relaciones positivas entre nuestros alumnos a través de los libros y las actividades planteadas.

Actividades internivelares en los días señalados (Día de la Paz, Navidad...)

Días de convivencia

Tardes de aulas de naturaleza dentro del Proyecto de Naturaleza

Tutoría entre iguales

EDUCACIÓN EMOCIONAL

Nos hemos planteado este proyecto como un trabajo de competencia emocional, que ayude a formar personas más sanas, más autónomas y capaces de hacer frente a los problemas por sí solas analizando las situaciones cotidianas. Debemos enseñarles a gestionar sus emociones para desarrollar su personalidad y los valores favoreciendo la relación con los demás. Contamos con una amplia colección de libros y cuentos para trabajar este objetivo en las aulas.

La confianza en uno mismo, la empatía y la gestión adecuada de las emociones mejoran la conducta del niño e inciden muy positivamente en su rendimiento académico y su desarrollo personal.

Esta estrategia se trabajará a través de las siguientes actividades:

Gestión de emociones

Mindfulness en el aula

Fortalezas personales

METODOLOGÍAS ACTIVAS

La enseñanza debe estar centrada en el alumno. La nueva información obtenida por los alumnos conecta con la información ya existente y dependiendo de cómo se realice esta conexión la nueva información puede ser utilizada o no en situaciones cotidianas.

El aprendizaje cooperativo permite que el alumno no aprenda en solitario, sino que este aprendizaje este mediado por la influencia de sus compañeros, de ahí que nuestra biblioteca pueda ser el espacio idóneo para este tipo de aprendizaje y suponer un impulso para trasladar determinadas estructuras cooperativas al ámbito del aula.

Los docentes vemos la necesidad de motivar y crear en los alumnos el deseo de conocer cosas nuevas. El alumno debe estar convencido de qué es lo que quiere saber o qué le interesa hacer, pero a veces es difícil que ellos mismos logren saberlo. Así que queremos crear esa necesidad mediante actividades iniciales que despierten su interés y den pie a la motivación por saber a través de recursos

que nuestra biblioteca nos puede aportar, llevándolo a cabo a través de un aprendizaje por proyectos que se realizará en las áreas de ciencias. Los proyectos partirán de los intereses de los alumnos y podrán ser de distintos tipos: de investigación o con el fin de obtener un proyecto al final de los mismos. En los cursos de 5º y 6º parte del desarrollo de dichos proyectos se desarrollará en el medio natural y social de la localidad y su entorno.

Pretendemos que nuestros alumnos sean capaces de tomar decisiones, argumentar, ser creativos y críticos, en definitiva, que piensen con eficiencia. Sólo de esa forma podrán emplear esas destrezas y hábitos por iniciativa propia cuando les haga falta. Nuestros alumnos están acostumbrados a dedicar poco tiempo a pensar, por lo que son frecuentes las conclusiones precipitadas, la falta de búsqueda de alternativas posibles, la ausencia de análisis de un problema, la falta de comprobación del trabajo hecho o dejar que los sentimientos les influyan a la hora de sacar conclusiones. El aprendizaje basado en el pensamiento es lo que usaremos este proyecto para conseguir que nuestros alumnos alcancen un pensamiento eficaz. A través de determinadas rutinas y destrezas de pensamiento (en la línea de Perkins y Swartz) queremos, en el aula y en la biblioteca, fusionar el aprendizaje del pensamiento y los contenidos curriculares.

Esta estrategia se trabajará a través de las siguientes actividades:

- Proyectos de investigación en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.
- Grupos cooperativos en Lengua y Matemáticas.

La puesta en marcha del proyecto contempla la realización de actividades tanto en periodo lectivo como en periodo no lectivo para favorecer la participación del mayor número de alumnado posible y que ellos sean los principales actores del proceso educativo.

En el periodo lectivo se plantean hermanamientos lectores, lectura de ejemplares tanto de conocimiento como de imaginación y el empleo de los volúmenes como parte del trabajo de metodologías activas (trabajo cooperativo y por proyectos) y de desarrollo de las competencias informacionales.

Todas las actividades citadas se trabajan a lo largo de todo el curso en los diferentes niveles educativos.

ESTRATEGIAS INNOVADORAS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN
EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	Hermanamientos lectores	Mensual
	Asambleas	Semanal
	Escritura creativa	Semanal
	Concurso de relatos de la localidad	Anual (1º trimestre)
CONVIVENCIA.	Actividades internivelares en los días señalados (Día de la Paz, Navidad...)	Todo el año
	Días de convivencia (salidas de todo el alumnado del centro)	Trimestral
	Tardes de aulas de naturaleza dentro del Proyecto de Naturaleza	Miércoles por la tarde
	Tutoría entre iguales	Todo el año en actividades puntuales
EDUCACIÓN EMOCIONAL	Gestión de emociones	2 sesiones semanales
	Mindfulness en el aula	Todos los días después del recreo
	Fortalezas personales	2 sesiones semanales
METODOLOGÍAS ACTIVAS	Proyectos de investigación en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales	Todo el año
	Grupos cooperativos en Lengua y Matemáticas	Todo el año

3.4 PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES LECTIVAS Y COMPLEMENTARIAS

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	IMPARTIDAS POR
7:45-9:15 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	APERTURA ANTICIPADA					MONITORA
9:15-14:15 ACTIVIDADES LECTIVAS	ACTIVIDADES LECTIVAS DETALLADAS EN EL PROYECTO DE INNOVACIÓN					PROFESORES
15:30-16:30 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	BIBLIOTECA EN FAMILIA	ACTIVIDADES DE REFUERZO EDUCATIVO	DINAMIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA	ACTIVIDADES DE REFUERZO EDUCATIVO	DINAMIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA	PROFESORES
	ACTIVIDADES DE ESTUDIO	JUEGOS	ACTIVIDADES DE ESTUDIO	JUEGOS	ACTIVIDADES DE ESTUDIO	MONITORAS DE COMEDOR
		<u>Infantil:</u> estimulación del lenguaje oral <u>Primaria:</u> inglés e informática		<u>Infantil:</u> estimulación del lenguaje oral <u>Primaria:</u> inglés e informática		AMPA

3.5 INDICADORES DE EVALUACIÓN

La evaluación debe ser un proceso permanente orientado a recoger información sobre una realidad y valorando el nivel de logro alcanzado con la finalidad de tomar decisiones que lleven a una mejora.

La evaluación se realizará mediante una recogida de información en cada uno de los tres trimestres y a final de curso a través de estas tablas. Los Indicadores son concretos y cuantificables y sus valores nos permiten medir la eficacia de nuestro proyecto.

Si necesitamos una mayor objetividad puntuaremos los indicadores con una nota numérica del 0 al 10, así obtendremos una nota final.

Debemos tener en cuenta que todo no se puede prever, así que seremos flexibles para poder evaluar también los imprevistos que puedan surgir y que incidirán en el desarrollo positivo o negativo del proyecto.

1. Fomentar en los alumnos el uso de la biblioteca del centro de cara a profundizar en la relación de los alumnos con la biblioteca como lugar mágico que permite saciar su curiosidad, despertando en ellos el interés y gusto por una lectura como medio de entretenimiento.

INDICADORES DE EVALUACIÓN
Registro de asistencia de alumnos y familias. Registro de libros prestados.

2. Dotar a los alumnos de las capacidades necesarias para obtener y usar los recursos de la biblioteca ampliando los conocimientos adquiridos en el aula, aprendiendo a buscar, organizar, adquirir y aplicar la información disponible, desarrollando de esta manera la competencia informacional.

INDICADORES DE EVALUACIÓN
Elaboración y realización de juegos de pistas para encontrar ejemplares determinados según criterios establecidos. Realización de proyectos de trabajo utilizando los fondos de la biblioteca. Realización de proyectos de investigación utilizando grupos cooperativos.

3. Mejorar la comprensión lectora, la expresión escrita y los hábitos de estudio en nuestros alumnos.

INDICADORES DE EVALUACIÓN
Elaboración de lectómetros y recomendaciones de libros hechas por los alumnos. Realización de esquemas, mapas mentales etc en el aula. Registro del uso de la biblioteca como lugar de estudio.

4. Desarrollar la imaginación y la creatividad a través de los recursos que ofrece la biblioteca incitando a elaborar sus propias creaciones.

INDICADORES DE EVALUACIÓN
Registro de participación en actividades de dinamización de la biblioteca y animación lectora. Participación en concursos literarios. Elaboración de libros viajeros, cuentos encadenados, poesías adivinanzas....

5. Profundizar en los hábitos de comportamiento en la biblioteca.

INDICADORES DE EVALUACIÓN
Registro de incidencias ocurridas en la biblioteca.

6. Desarrollar la autonomía y capacidad de hacer frente a los problemas por sí solos analizando las situaciones cotidianas enseñándoles a gestionar sus emociones para desarrollar su personalidad y los valores humanos.

INDICADORES DE EVALUACIÓN
Dinámicas de grupo-clase para realizar autoevaluaciones. Registro de conflictos y problemas solucionados de manera positiva en el centro. Numero de actividades de inteligencia emocional trabajadas.

7. Involucrar a las familias en las actividades del proyecto.

INDICADORES DE EVALUACIÓN
Registro de participación de las familias en las actividades ofertadas.

En el siguiente cuadro podremos realizar aquellas anotaciones que creamos convenientes para que nuestro proyecto pueda seguir mejorando.

OBJETIVOS	NIVEL DE LOGRO	CARENCIAS	PROPUESTAS DE MEJORA
1. Fomentar en los alumnos el uso de la biblioteca del centro de cara a profundizar en la relación de los alumnos con la biblioteca como lugar mágico que permite saciar su curiosidad, despertando en ellos el interés y gusto por una lectura como medio de entretenimiento.			
2. Dotar a los alumnos de las capacidades necesarias para obtener y usar los recursos de la biblioteca ampliando los conocimientos adquiridos en el aula, aprendiendo a buscar, organizar, adquirir y aplicar la información disponible, desarrollando de esta manera la competencia informacional.			
3. Mejorar la comprensión lectora, la expresión escrita y los hábitos de estudio en nuestros alumnos.			
4. Desarrollar la imaginación y la creatividad a través de los recursos que ofrece la biblioteca incitando a elaborar sus propias creaciones.			
5. Profundizar en los hábitos de comportamiento en la biblioteca.			
6. Desarrollar la autonomía y capacidad de hacer frente a los problemas por sí solos analizando las situaciones cotidianas enseñándoles a gestionar sus emociones para desarrollar su personalidad y los valores humanos.			
7. Involucrar a las familias en las actividades del proyecto.			

3.6 FASES PARA LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

MESES	FASES
SEPTIEMBRE	FORMACIÓN DE USUARIOS
OCTUBRE	
NOVIEMBRE	ACTIVIDADES { DE DINAMIZACIÓN ANIMACIÓN LECTORA FOMENTO DE LA LECTURA FOMENTO DE LA ESCRITURA CREATIVA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN GESTIÓN DE LAS EMOCIONES
DICIEMBRE	
ENERO	
FEBRERO	
MARZO	
ABRIL	
MAYO	
MAYO	EXPOSICIÓN DE LAS CREACIONES EN LA SEMANA CULTURAL DEL CENTRO
JUNIO	EVALUACIÓN

3.7 PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS

La biblioteca está abierta y disponible para todas las familias del centro el lunes de 15:00 a 16:00 para que puedan coger libros, compartir tiempos de lectura con sus hijos, conocer el funcionamiento de la biblioteca etc, así mismo, el resto de días podrán participar de manera voluntaria en las distintas actividades que se realicen: cuentacuentos, escritura creativa, búsqueda de información, de dinamización...

PARTICIPACIÓN DE OTRAS ENTIDADES O INSTITUCIONES

Uno de los principios del proyecto es que sea un proyecto dinámico, flexible y abierto a la comunidad, por lo que se implicará a las distintas instituciones de la comunidad educativa en la organización y desarrollo del proyecto de innovación:

- AMPA
- AYUNTAMIENTO Y COMARCA
- OTRAS ENTIDADES Y ASOCIACIONES DE LA LOCALIDAD (BIBLIOTECA PÚBLICA DE LA LOCALIDAD)

3.8 PROYECTOS DE INNOVACIÓN QUE SE ESTAN TRABAJANDO EN EL CENTRO. PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS INSTITUCIONALES

- Proyecto de apertura de centros
- Proyecto abierto por vacaciones
- Proyecto aulas de innovación de Naturaleza
- Proyecto de bibliotecas escolares.
- Proyecto de Aulas Felices.
- Plan de consumo de fruta en las escuelas.
- Participación en el Programa de Ciencia Viva.
- Centro de prácticas de alumnos de Magisterio
- Programa de Absentismo escolar

4 ORGANIZACIÓN PROPUESTA

4.1 HORARIO GENERAL DEL CENTRO

PRIMARIA: HORARIO DE OCTUBRE A MAYO

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:45-9:15 (90 min)	APERTURA ANTICIPADA				
9:15-10:15 (60 min)					
10:15-11:15 (60 min)					
11:15-11:35 (20 min)	RECRO				
11:35-12:35 (60 min)					
12:35-13:20 (45 min)					
13:20-13:30 (10 min)	RECRO				
13:30-14:15 (45 min)					
14:15-16:15 (60 min)	COMEDOR				
15:30-16:30 (60 min)	ACTIVIDADES LECTIVAS-COMPLEMENTARIAS Y DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD				

INFANTIL: HORARIO DE OCTUBRE A MAYO

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:45-9:15 (60 min)	APERTURA ANTICIPADA				
9:15-10:15 (60 min)					
10:15-11:15 (60 min)					
11:15-11:45 (30 min)	RECRO				
11:45-12:30 (45 min)					
12:30-13:15 (45 min)					
13:15-13:30 (15 min)	RECRO				
13:30-14:15 (45 min)					
14:15-16:15 (60 min)	COMEDOR				
15:30-16:30 (60 min)	ACTIVIDADES LECTIVAS-COMPLEMENTARIAS Y DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD				

PRIMARIA: HORARIO DE SEPTIEMBRE Y JUNIO

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00-9:00 (60 min)	APERTURA ANTICIPADA				
9:00-9:45 (45 min)					
9:45-10:30 (45 min)					
10:30-11:10 (40 min)					
11:10-11:40 (30 min)	RECRO				
11:40-12:20 (40 min)					
12:20-13:00 (40 min)					
13:00-14:00 (60 min)	COMEDOR				
14:00-15:00 (60 min)	COMEDOR/ACTIVIDADES LECTIVAS-COMPLEMENTARIAS Y DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD				

INFANTIL: HORARIO DE SEPTIEMBRE Y JUNIO

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00-9:00 (60 min)	APERTURA ANTICIPADA				
9:00-9:45 (45 min)					
9:45-10:25(40 min)					
10:25-11:05 (40 min)					
11:05-11:50 (45 min)	RECRO				
11:50-12:25 (40 min)					
12:25-13:00 (35 min)					
13:00-14:00 (60 min)	COMEDOR				
14:00-15:00 (60 min)	COMEDOR/ACTIVIDADES LECTIVAS-COMPLEMENTARIAS Y DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD				

Proyecto de modificación de jornada escolar
CEIP RAMÓN Y CAJAL (PINA DE EBRO)

4.2 HORARIO LECTIVO DEL ALUMNADO

PRIMARIA: HORARIO DE OCTUBRE A MAYO

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:15-10:15 (60 min)					
10:15-11:15 (60 min)					
11:15-11:35 (20 min)	RECREO				
11:35-12:35 (60 min)					
12:35-13:20 (45 min)					
13:20-13:30 (10 min)	RECREO				
13:30-14:15 (45 min)					

INFANTIL: HORARIO DE OCTUBRE A MAYO

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:15-10:15 (60 min)					
10:15-11:15 (60 min)					
11:15-11:45 (30 min)	RECREO				
11:45-12:30 (45 min)					
12:30-13:15 (45 min)					
13:15-13:30 (15 min)	RECREO				
13:30-14:15 (45 min)					

PRIMARIA: HORARIO DE SEPTIEMBRE Y JUNIO

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-9:45 (45 min)					
9:45-10:30 (45 min)					
10:30-11:10 (40 min)					
11:10-11:40 (30 min)	RECREO				
11:40-12:20 (40 min)					
12:20-13:00 (40 min)					

INFANTIL: HORARIO DE SEPTIEMBRE Y JUNIO

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-9:45 (45 min)					
9:45-10:30 (45 min)					
10:30-11:10 (40 min)					
11:10-11:40 (45 min)	RECREO				
11:40-12:20 (40 min)					
12:20-13:00 (40 min)					

4.3 HORARIO LECTIVO DEL PROFESORADO

HORARIO DE OCTUBRE A MAYO

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:15-10:15 (60 min)					
10:15-11:15 (60 min)					
11:15-11:35 (20 min)	RECREO				
11:35-12:35 (60 min)					
12:35-13:20 (45 min)					
13:20-13:30 (10 min)	RECREO				
13:30-14:15 (45 min)					
14:15-15:15 (60 min)	HORARIO DE PERMANENCIA EN EL CENTRO				
15:30-16:30 (60 min)	ACTIVIDADES LECTIVAS-COMPLEMENTARIAS Y DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD-				
	EQUIPO DOCENTE 1	EQUIPO DOCENTE 2	EQUIPO DOCENTE 3	EQUIPO DOCENTE 4	EQUIPO DOCENTE 5
16:30-17:30 (60 min)	TUTORÍAS/CONSEJO ESCOLAR/REUNIONES INFORMATIVAS A FAMILIAS				

HORARIO DE SEPTIEMBRE Y JUNIO

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-9:45 (45 min)					
9:45-10:30 (45 min)					
10:30-11:10 (40 min)					
11:10-11:40 (30 min)	RECREO				
11:40-12:20 (40 min)					
12:20-13:00 (40 min)					
13:00-14:00 (60 min)	HORARIO DE PERMANENCIA EN EL CENTRO				
14:00-15:00 (60 min)	ACTIVIDADES LECTIVAS-COMPLEMENTARIAS Y DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD				
	EQUIPO DOCENTE 1	EQUIPO DOCENTE 2	EQUIPO DOCENTE 3	EQUIPO DOCENTE 4	EQUIPO DOCENTE 5
15:00-16:00 (60 min)	TUTORÍAS/CONSEJO ESCOLAR/REUNIONES INFORMATIVAS A FAMILIAS				

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
14:15-15:15	FORMACIÓN: PROYECTOS DE INNOVACIÓN	CLAUSTRO TRABAJO PERSONAL	REUNIÓN CICLOS	CCP TRABAJO PERSONAL	TRABAJO PERSONAL

Dada la nueva organización horaria las horas complementarias se distribuirán según la normativa vigente de modo que se realizarán dos sesiones en horario de tarde con todo el claustro y las otras tres se distribuirán según el horario personal de cada docente pudiéndose realizar antes, durante o después al horario lectivo (incluido el recreo).

Se garantizará que el profesorado de carácter compartido pueda compatibilizar su horario sin menoscabo de los derechos del alumnado teniéndose en cuenta las necesidades y organización de ambos centros a la hora de elaborar su horario. Tal y como se viene haciendo hasta ahora puesto que el horario de los centros compartidos tampoco coincide en el actual curso escolar.

4.4 PLANIFICACIÓN DEL REFUERZO EDUCATIVO

De una forma regulada y formal las actividades serán de carácter optativo y dirigido para aquellos alumnos que lo necesiten según el plan de atención a la diversidad. Serán impartidas por el profesorado del centro y en ellas se reforzarán aspectos claves en el aprendizaje como técnicas de estudio, razonamiento lógico-matemático, comprensión lectora...

Además, tal y como planteamos en el proyecto de innovación, queremos que el eje vertebrador de las mismas sea la biblioteca del centro por lo que también se plantearán actividades dinamización y utilización de la misma.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	EQUIPO DOCENTE 1	EQUIPO DOCENTE 2	EQUIPO DOCENTE 3	EQUIPO DOCENTE 4	EQUIPO DOCENTE 5
15:30- 16:30	APERTURA DE BIBLIOTECA PARA EL LIBRE ACCESO DEL ALUMNADO Y LAS FAMILIAS	ACTIVIDADES DE REFUERZO	DINAMIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA	ACTIVIDADES DE REFUERZO	DINAMIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA

4.5 HORARIO DEL PERSONAL NO DOCENTE

HORARIO DE OCTUBRE A MAYO

Monitora de guardería: de 7:45 a 9:15 de lunes a viernes.

Auxiliar de cocina: de 13:15 a 16:15 de lunes a viernes.

Monitoras de comedor: de 14:15 a 16:15 de lunes a viernes.

HORARIO DE SEPTIEMBRE Y JUNIO

Monitora de guardería: de 8:00 a 9:00 de lunes a viernes.

Auxiliar de cocina: de 12:30 a 15:30 de lunes a viernes.

Monitoras de comedor: de 13:00 a 15:00 de lunes a viernes

5 PLANIFICACIÓN DEL SERVICIO DE COMEDOR Y TRANSPORTE ESCOLAR

5.1 PERIODO DE COMEDOR

En nuestro proyecto de modificación de jornada escolar, el servicio de comedor seguirá ofertando a las familias la posibilidad de este servicio en el horario de 14.15 a 16.15 horas.

- De 14:15 a 15:15 horas, será el momento de la comida para los alumnos/as de comedor escolar.
- 15:15 Horario intermedio de salida del comedor. El equipo docente de cada tarde será el encargado de recoger y entregar los alumnos a las familias que así lo soliciten.
- De 15.15 a 16.15 horas: es el periodo de comedor perteneciente a ocio y actividad para los usuarios de este servicio.

Los alumnos/as podrán realizar:

- Actividades complementarias coordinadas por personal docente y desarrolladas por el personal de comedor, AMPA, ONGS, asociaciones culturales...

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	EQUIPO DOCENTE 1	EQUIPO DOCENTE 2	EQUIPO DOCENTE 3	EQUIPO DOCENTE 4	EQUIPO DOCENTE 5
15:15-16:15	ACTIVIDADES DE ESTUDIO	ACTIVIDADES DE ESTUDIO ACTIVIDADES AMPA: INFANTIL:ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL PRIMARIA: INGLÉS E INFORMÁTICA	ACTIVIDADES DE ESTUDIO	ACTIVIDADES DE ESTUDIO ACTIVIDADES AMPA: INFANTIL:ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL PRIMARIA: INGLÉS E INFORMÁTICA	ACTIVIDADES DE ESTUDIO
16:15-17:15		INFANTIL:ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL PRIMARIA: INGLÉS E INFORMÁTICA		INFANTIL:ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL PRIMARIA: INGLÉS E INFORMÁTICA	

5.2 TRANSPORTE ESCOLAR

El 99'4 % del alumnado de nuestro colegio tiene su residencia en Pina de Ebro por lo que el servicio de transporte escolar no es demandado en este colegio.

La propuesta de modificación de jornada escolar será válida para todo el curso escolar (junio y septiembre). No afecta al servicio de transporte escolar del alumnado del colegio.

6 PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL HORARIO LECTIVO Y DEL COMEDOR

6.1 PROGRAMA "APERTURA DE CENTROS". HORARIO Y ACTIVIDADES

El objetivo principal del programa de "apertura de centros" es conseguir la máxima conciliación posible entre la vida laboral de las familias y el cuidado de los hijos/as. Debido a su pujante polígono industrial, esta localidad ha perdido su tradicional carácter agrícola habiendo recibido una fuerte inmigración (el colegio ha pasado de los 70 alumnos/as del 2008 a los 150 actuales). Existe, por tanto, un

Proyecto de modificación de jornada escolar

CEIP RAMÓN Y CAJAL (PINA DE EBRO)

elevado número de familias que carecen de una red parental que haga de colchón en el cuidado de los hijos en horario laboral y es por lo que se considera imprescindible la apertura del centro por la mañana antes del horario escolar.

El calendario de apertura es el mismo que el calendario escolar.

El horario de apertura anticipada será de 7:45 a 9:15, de lunes a viernes inclusive, excepto los días marcados como no lectivos.

Las actividades previstas son las propias de este tipo de actuaciones, contándose con juegos y materiales del centro, así como colchonetas y otros elementos de relajación.

Para esta actividad se destinará el aula de 1º de Educación Infantil, por tener baños adosados, estar a la entrada del colegio y poseer materiales apropiados para niños/as pequeños.

La monitora será contratada por el AMPA, que será la titular de las facturas emitidas.

6.2 ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.

El ayuntamiento de la localidad oferta las siguientes actividades extraescolares:

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
17:00-18:00	PSICOMOTRICIDAD				PATINAJE 17H-21H
17:30-18:30	FÚTBOL SALA		PSICOMOTRICIDAD (17:50-18:50) FÚTBOL SALA		
18:30-19:30	FÚTBOL SALA		GIMNASIA RÍTMICA (18:50-19:50) -FÚTBOL SALA		
19:30-20:30	FÚTBOL SALA		FÚTBOL SALA		
17:00-19:00	AULA DE APOYO (ALUMNOS/AS PROPUESTOS POR EL COLEGIO Y SERVICIOS SOCIALES)				
HORARIO SEGÚN LA ACTIVIDAD	ESCUELA DE MÚSICA				

7 EVALUACIÓN DEL PROYECTO

7.1 COMISIÓN DE EVALUACIÓN

La comisión de evaluación del proyecto estará constituida por los siguientes miembros:

Miembro del equipo directivo: Eva Gil Rubiales

Representante del claustro: Arantxa Cervera Pastor

Representante de AMPA Sofía Buenafé Herrera

Persona del servicio de comedor: Inmaculada Sancho Hermoso

7.2 PROGRAMACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO Y CALENDARIO

Se han construido unas tablas para una mejor evaluación del proyecto por todas las partes de la comunidad educativa.

ALUMNADO MATRICULADO EN EL CENTRO CON INDICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA

MATRÍCULA DEL CENTRO	CURSO 2016/2017	CURSO 2017/2018
3 AÑOS		
4 AÑOS		
5 AÑOS		
1º PRIMARIA		
2º PRIMARIA		
3º PRIMARIA		
4º PRIMARIA		
5º PRIMARIA		
6º PRIMARIA		
TOTAL		
VARIACIÓN DE MATRÍCULA		

EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS: HISTÓRICO DE LOS DOS CURSOS ANTERIORES Y EL ACTUAL

	CURSO 2015/2016				CURSO 2016/2017				CURSO 2017/2018			
	% ALUMNOS/AS QUE PROMOCIONAN				% ALUMNOS/AS QUE PROMOCIONAN				% ALUMNOS/AS QUE PROMOCIONAN			
3 AÑOS												
4 AÑOS												
5 AÑOS												
	% TODO APROBADO	% CON 1 SUSP	% CON 2 SUSP	% CON 3 Ó MÁS SUSP	% TODO APROBADO	% CON 1 SUSP	% CON 2 SUSP	% CON 3 Ó MÁS SUSP	% TODO APROBADO	% CON 1 SUSP	% CON 2 SUSP	% CON 3 Ó MÁS SUSP
1º PRIMARIA												
2º PRIMARIA												
3º PRIMARIA												
4º PRIMARIA												
5º PRIMARIA												
6º PRIMARIA												
TOTAL												
VARIACIÓN DE RESULTADOS												

SUSP. = Suspensos

EVALUACIÓN DEL ESTADO DE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO.

Para evaluar la convivencia en el centro se contempla como un punto dentro del orden del día en los consejos escolares, valorar el estado de la implantación de la modificación de la jornada escolar.

Se contempla también la colocación de un buzón de sugerencias e incidencias derivadas de esta modificación.

7.3 EVALUACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE FAMILIAS

Fecha: _____ Nivel: _____

Estimados padres y madres: Este cuestionario es uno de los instrumentos de evaluación previstos para la valoración de nuestro Proyecto educativo de organización de tiempos escolares que se ha implantado en el centro. Como parte esencial de la Comunidad Educativa, vuestra opinión es importante. Marcad la opción que exprese mejor vuestra valoración y gracias por colaborar.

1. Grado de satisfacción con las propuestas de innovación:

a) Muy satisfecho. b) Bastante satisfecho. c) Poco satisfecho. d) Nada satisfecho.

2. Grado de satisfacción de vuestros hijos e hijas con las nuevas propuestas organizativas y metodológicas

a) Muy satisfecho. b) Bastante satisfecho. c) Poco satisfecho. d) Nada satisfecho.

3. Grado de satisfacción con la información que desde el centro se ha transmitido a las familias en relación al Proyecto Educativo de tiempos escolares: objetivos, metodologías, organización.... a lo largo del presente curso escolar.

a) Muy satisfecho. b) Bastante satisfecho. c) Poco satisfecho. d) Nada satisfecho.

4. ¿Habéis colaborado y/o participado de alguna manera en el desarrollo de vuestro Proyecto Educativo de tiempos escolares a lo largo del presente curso.

a) Si, de manera activa. b) Si, de manera puntual. c) No.

5. Grado de satisfacción con la nueva organización horaria:

a) Muy satisfecho. b) Bastante satisfecho. c) Poco satisfecho. d) Nada satisfecho.

6. ¿Cómo creéis que la nueva organización horaria ha repercutido en el rendimiento académico de vuestro hijo/a?

a) Ha incidido positivamente. b) Ni positiva, ni negativamente. c) Ha incidido negativamente.

7. ¿Cómo creéis que la nueva organización horaria ha repercutido en el planteamiento y calidad de los servicios complementarios (guardería, comedor, transporte...)

a) Ha incidido positivamente. b) Ni positiva, ni negativamente. c) Ha incidido negativamente.

8. ¿Cómo creéis que la nueva organización horaria ha repercutido en el planteamiento y calidad de las actividades extraescolares?

a) Ha incidido positivamente. b) Ni positiva, ni negativamente. c) Ha incidido negativamente.

Observaciones/Propuestas de mejora:

EVALUACIÓN DEL AMPA

Fecha:..... Nivel:.....

Estimados padres y madres:

Sois una parte fundamental de la comunidad escolar. Es por ello que solicitamos vuestra opinión para poder evaluar el Proyecto educativo de organización de tiempos escolares que se ha implantado en el centro.

Gracias por vuestra participación.

	MUCHO	BASTANTE	POCO	NADA
Grado de satisfacción con la propuesta de innovación				
Grado de satisfacción de vuestros hijos e hijas con las nuevas propuestas organizativas y metodológicas				
Grado de satisfacción de vuestra implicación en el desarrollo y seguimiento del Proyecto				
Grado de satisfacción con la nueva organización horaria.				
Grado de satisfacción con la organización de las actividades complementarias en el nuevo horario.				
Grado de satisfacción con la organización de las actividades extraescolares en el nuevo horario.				

OBSERVACIONES:

EVALUACIÓN DEL PROFESORADO

Fecha:..... Nivel:.....

Estimados profesores:

Sois una parte fundamental de la comunidad escolar. Es por ello que solicitamos vuestra opinión para poder evaluar el seguimiento del Proyecto educativo de organización de tiempos escolares que se ha implantado en el centro

Gracias por vuestra participación.

	MUCHO	BASTANTE	POCO	NADA
Grado de satisfacción con la propuesta de innovación y su desarrollo.				
Grado de satisfacción respecto al apoyo recibido de la administración educativa en el desarrollo de vuestro Proyecto. (Asesoramiento, apoyo, formación...)				
Grado de satisfacción con tu implicación personal y profesional con el Proyecto.				
Grado de satisfacción de la implicación de las familias con las nuevas propuestas organizativas y metodológicas.				
Grado de satisfacción con la nueva organización horaria.				
Grado de satisfacción con la atención y el rendimiento del alumnado en relación a la aplicación del nuevo horario				
Grado de satisfacción con la organización escolar en relación a la nueva organización horaria.				

OBSERVACIONES:

EVALUACIÓN PARA PERSONAL CONTRATADO PARA LA VIGILANCIA Y ATENCIÓN DEL ALUMNADO DEL SERVICIO DE COMEDOR

Fecha:

Este cuestionario es uno de los instrumentos de evaluación previstos para la valoración de nuestro Proyecto educativo de organización de tiempos escolares que se ha implantado en el centro. Sois parte esencial de la Comunidad Educativa y vuestra opinión es importante.

Gracias por colaborar.

	MUCHO	BASTANTE	POCO	NADA
Grado de satisfacción con el nuevo horario				
Grado de satisfacción con la propuesta de innovación				

OBSERVACIONES:

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DESORROLLADAS EN PERIODO LECTIVO

Se llevará a cabo la evaluación de estos proyectos siguiendo los cauces de evaluación del propio centro (CCPS, claustros, reuniones de ciclos, memoria final...):

Proyecto de innovación de biblioteca

Proyecto de la naturaleza

Aulas felices

Huerto escolar

Participación en aulas de la naturaleza

Participación en aulas de innovación educativa

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FUERA DEL PERIODO LECTIVO

Se realizará a través de esta encuesta a las familias.

EVALUACIÓN DE FAMILIAS

Fecha:..... Nivel:.....

Estimados padres y madres:

Sois una parte fundamental de la comunidad escolar. Es por ello que solicitamos vuestra opinión para poder evaluar el seguimiento de las actividades fuera del periodo lectivo.

Gracias por vuestra participación.

ACTIVIDAD A EVALUAR: _____

	MUCHO	BASTANTE	POCO	NADA
Grado de satisfacción del horario				
Grado de aprovechamiento del niño en la actividad con la nueva distribución horaria				
Grado de satisfacción de la actividad				

OBSERVACIONES:

CALENDARIO

FECHAS	PROCESO
20 de Diciembre de 2016	Aprobación por el consejo escolar del inicio del proceso de elaboración del proyecto educativo de organización de tiempos escolares.
14 de Enero de 2017	Reunión de información a los miembros del AMPA
14 de Enero 2017	Composición de la comisión de elaboración del proyecto.
14 al 22 de Enero de 2017	Reuniones de la comisión de elaboración del proyecto.
22 de Enero de 2017	Firma del proyecto elaborado
23 de Enero de 2017	Remisión de inicio por correo electrónico adjuntando el Proyecto elaborado.
27 de Febrero de 2017	Aprobación por el claustro
27 de Febrero de 2017	Aprobación por el consejo escolar
Del 28 de Febrero al 3 de Marzo de 2017	Información a las familias
28 de Febrero de 2017	Publicación del censo de las familias
A partir del 3 de Marzo	Votación por correo
15 de Marzo	Votación
16 de Marzo	Remisión de toda la documentación a la Administración.

8 COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO

8.1 MIEMBROS DE LA COMISIÓN

- **DIRECTORA DEL CENTRO:** ANA M^a ROCAÑÍN GUIU
- **DOCENTE DEL CLAUSTRO:** EVA GIL RUBIALES
- **COORDINADOR DE FORMACIÓN:** ROSA M^a PEÑA PÉREZ
- **REPRESENTANTE DE LAS FAMILIAS:** EMILIA BELTRÁN HERRERA
- **MIEMBRO DEL AMPA:** ARACELI DÍAZ HERRERA
- **MIEMBRO DEL PERSONAL DEL SERVICIO DE COMEDOR:** M^a ROSA GRIMA GABASA

8.2 FIRMA DE LOS MIEMBROS DE LA COMISIÓN

	FIRMA
DIRECTORA DEL CENTRO: ANA M ^a ROCAÑÍN GUIU	
DOCENTE DEL CLAUSTRO: EVA GIL RUBIALES	
COORDINADOR DE FORMACIÓN: ROSA M ^a PEÑA PÉREZ	
REPRESENTANTE DE LAS FAMILIAS: EMILIA BELTRÁN HERRERA	
MIEMBRO DEL AMPA: ARACELI DÍAZ HERRERA	
MIEMBRO DEL PERSONAL DEL SERVICIO DE COMEDOR: M ^a ROSA GRIMA GABASA	